

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт педагогики

Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. Н. Тущина

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.1 Диагностика личностного потенциала

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат психологических наук, профессор Тенюшев Борис Иванович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способность проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), в том числе с использованием ИКТ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способность проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), в том числе с использованием ИКТ	Разрабатывает валидные психодиагностические методы для индивидуального и группового консультирования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способность проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), в том числе с использованием ИКТ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		1	2	3	5
1	Практическая этнопсихология			+	

2	Преддипломная практика				+
3	Преподавание психологии в системе высшего и среднего профессионального образования	+			
4	Психология самореализации личности		+		
5	Типологический подход к обучению			+	
6	Цифровые и сквозные технологии в преподавании психологии			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Диагностика личностного потенциала» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Диагностика личностного потенциала» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
2 семестр					
1	Личностный потенциал как объект психологического изучения	2	3	8	Опрос

2	Оптимизм в структуре личностного потенциала и его диагностика	2	3	8	Опрос
3	Жизнестойкость в структуре личностного потенциала и ее диагностика	2	3	8	Опрос
4	Личностная автономия в структуре личностного потенциала и ее диагностика	2	3	8	Опрос
5	Самоэффективность в структуре личностного потенциала и ее диагностика	2	3	8	Опрос
6	Копинг-стратегии в структуре личностного потенциала и их диагностика	2	3	8	Опрос; Практическое задание
7	Толерантность к неопределенности и контроль за действием в структуре личностного потенциала и их диагностика	2	3	10	Опрос
8	Рефлексивность и субъективная витальность в структуре личностного потенциала и их диагностика	2	3	10	Опрос; Практическое задание

Тема 1. Личностный потенциал как объект психологического изучения (ПК-2)
Лекция.

Идея потенциала в науках о человеке. Возможное как объект осмысления в психологии. Методологический смысл понятия потенциала в психологии и смежных науках. Личностный потенциал как объект изучения в гуманитарных науках. Личностный потенциал как объект психологического изучения. Уровневая теория Дж. Лёвинджера. Эго и его развитие. Проблема выделения стадий развития эго. Периодизация развития эго. Теория К. Рифф. Основания психологического благополучия. Добродетели и силы характера. Индивидуальные различия сил характера и факторы их изменения. Мудрость как характеристика личностного потенциала. Понятие о мудрости. «Берлинская парадигма мудрости». Мудрость и саморегуляция личности. Мудрость и опыт. Личностный потенциал и саморегуляция. Регуляция и саморегуляция как ключевые понятия психологии. Саморегуляция целенаправленного действия. Ограниченность целевых моделей саморегуляции. Саморегуляция жизнедеятельности. Сохранение как компонент саморегуляции. Духовность и саморегуляция.

Практическое занятие.

- 1 Методологический смысл понятия потенциала в психологии и смежных науках.
- 2 Личностный потенциал как объект изучения в гуманитарных науках.
- 3 Личностный потенциал как объект психологического изучения.
- 4 Уровневая теория Дж. Лёвинджера.
- 5 Теория К. Рифф.
- 6 Мудрость как характеристика личностного потенциала.
- 7 Личностный потенциал и саморегуляция.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 2. Оптимизм в структуре личностного потенциала и его диагностика (ПК-2)

Лекция.

Оптимизм как компонент личностного потенциала. Оптимизм и психологическое благополучие личности. Оптимизм и здоровье. Оптимизм и деятельность. Оптимизм и успешность в профессиональной деятельности, спорте и в учебе. Оптимизм и отношения личности. Оптимизм и качество супружеских отношений. Оптимизм и качество детско-родительских отношений. Оптимизм у представителей разных религий и культур. Источники оптимизма и возможности его формирования. Методы диагностики оптимизма.

Практическое занятие.

- 1 Оптимизм как компонент личностного потенциала.
- 2 Оптимизм и психологическое благополучие личности.
- 3 Оптимизм и здоровье.
- 4 Оптимизм и деятельность.
- 5 Оптимизм и успешность в профессиональной деятельности, спорте и в учебе.
- 6 Оптимизм и отношения личности.
- 7 Оптимизм и качество супружеских отношений.
- 8 Оптимизм и качество детско-родительских отношений.
- 9 Оптимизм у представителей разных религий и культур.
- 10 Источники оптимизма и возможности его формирования.
- 11 Методы диагностики оптимизма.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 3. Жизнестойкость в структуре личностного потенциала и ее диагностика (ПК-2)

Лекция.

Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала. Мужество и жизнестойкость. Жизнестойкость и стресс. Связь жизнестойкости с другими компонентами личностного потенциала. Методы диагностики жизнестойкости.

Практическое занятие.

- 1 Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала.
- 2 Мужество и жизнестойкость.
- 3 Жизнестойкость и стресс.
- 4 Связь жизнестойкости с другими компонентами личностного потенциала.
- 5 Методы диагностики жизнестойкости.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 4. Личностная автономия в структуре личностного потенциала и ее диагностика (ПК-2)

Лекция.

Личностная автономия как составляющая личностного потенциала. Понятие личностной автономии. Личностная автономия в теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана. Мотивационные системы и каузальные ориентации. Методы диагностики личностной автономии. Общий опросник каузальной ориентации. Русскоязычный опросник каузальных ориентаций (РОКО)

Практическое занятие.

- 1 Личностная автономия как составляющая личностного потенциала.
- 2 Понятие личностной автономии.
- 3 Личностная автономия в теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.
- 4 Мотивационные системы и каузальные ориентации.
- 5 Методы диагностики личностной автономии.
- 6 Общий опросник каузальной ориентации.
- 7 Русскоязычный опросник каузальных ориентаций (РОКО)

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 5. Самоэффективность в структуре личностного потенциала и ее диагностика (ПК-2)

Лекция.

Самоэффективность как составляющая личностного потенциала. Понятие о самоэффективности. Влияние самоэффективности на мотивацию. Связь самоэффективности с успешностью деятельности, психологическим благополучием и физическим здоровьем. Диагностика самоэффективности.

Практическое занятие.

- 1 Самоэффективность как составляющая личностного потенциала.
- 2 Понятие о самоэффективности.
- 3 Влияние самоэффективности на мотивацию.
- 4 Связь самоэффективности с успешностью деятельности, психологическим благополучием и физическим здоровьем.
- 5 Диагностика самоэффективности.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 6. Копинг-стратегии в структуре личностного потенциала и их диагностика (ПК-2)

Лекция.

Копинг-стратегии в структуре личностного потенциала. Общее представление о копинг-стратегиях. Копинг-стратегии в структуре личностного потенциала. Связь копинг-стратегий с успешностью деятельности, психологическим благополучием и физическим здоровьем. «Продуктивные» копинг-стратегии. Методы диагностики копинг-стратегий. Трудности измерения совладающего поведения

Практическое занятие.

- 1 Копинг-стратегии в структуре личностного потенциала.
- 2 Общее представление о копинг-стратегиях.
- 3 Копинг-стратегии в структуре личностного потенциала.
- 4 Связь копинг-стратегий успешностью деятельности, психологическим благополучием и физическим здоровьем.
- 5 «Продуктивные» копинг-стратегии.
- 6 Методы диагностики копинг-стратегий.
- 7 Трудности измерения совладающего поведения

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 7. Толерантность к неопределенности и контроль за действием в структуре личностного потенциала и их диагностика (ПК-2)

Лекция.

Толерантность к неопределенности как составляющая личностного потенциала. Феномен толерантности к неопределенности. Толерантность к неопределенности в общей структуре личностного потенциала. Методы диагностики толерантности к неопределенности. Контроль за действием как составляющая личностного потенциала. Теория контроля за действием Ю. Куля. Модель Рубикона. Первичные и вторичные реакции. Теория личности как взаимодействия систем. Диагностика контроля за действием. Опросники НАКЕМР и ОДС.

Практическое занятие.

- 1 Толерантность к неопределенности как составляющая личностного потенциала.
- 2 Феномен толерантности к неопределенности.
- 3 Толерантность к неопределенности в общей структуре личностного потенциала.
- 4 Методы диагностики толерантности к неопределенности.
- 5 Контроль за действием как составляющая личностного потенциала.
- 6 Теория контроля за действием Ю. Куля.
- 7 Модель Рубикона.
- 8 Первичные и вторичные реакции.
- 9 Теория личности как взаимодействия систем.
- 10 Диагностика контроля за действием. Опросники НАКЕМР и ОДС.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 8. Рефлексивность и субъективная витальность в структуре личностного потенциала и их диагностика (ПК-2)

Лекция.

Рефлексивность как составляющая личностного потенциала. Рефлексия в процессах саморегуляции. Дифференциальная модель рефлексии. Диагностика рефлексивности личности. Опросник А.В. Карпова для диагностики уровня развития рефлексивности. Субъективная витальность как составляющая личностного потенциала. Понимание витальности в психоанализе. Витальность в философских учениях востока. Энергия «Ци» и байу. Концепция энергии в практической медицине. Адаптационная энергия в учении о стрессе Г. Селье. Витальность как субъективное ощущение жизненной энергии человеком (Райан и Фредерик). Витальность как субъективно воспринимаемое состояние, отражающее полноту жизненных сил и энергии человека. Диагностика субъективной витальности. Шкала субъективной ситуационной витальности методики Райана и Фредерик. Опросник САН. Цветовой тест Люшера

Практическое занятие.

- 1 Рефлексивность как составляющая личностного потенциала.
- 2 Рефлексия в процессах саморегуляции.
- 3 Дифференциальная модель рефлексии.

- 4 Диагностика рефлексивности личности. Опросник А.В. Карпова для диагностики уровня развития рефлексивности.
- 5 Субъективная витальность как составляющая личностного потенциала.
- 6 Адаптационная энергия в учении о стрессе Г. Селье.
- 7 Витальность как субъективное ощущение жизненной энергии человеком (Райан и Фредерик).
- 8 Витальность как субъективно воспринимаемое состояние, отражающее полноту жизненных сил и энергии человека.
- 9 Диагностика субъективной витальности.
- 10 Шкала субъективной ситуационной витальности методики Райана и Фредерик.
- 11 Опросник САН.
- 12 Цветовой тест Люшера

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Личностный потенциал как объект психологического изучения	Опрос	10	10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
2.	Оптимизм в структуре личностного потенциала и его диагностика	Опрос	10	10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

3.	Жизнестойкость в структуре личностного потенциала и ее диагностика	Опрос	10	10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
4.	Личностная автономия в структуре личностного потенциала и ее диагностика	Опрос	10	10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
5.	Самоеффективность в структуре личностного потенциала и ее диагностика	Опрос	10	10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
6.	Копинг-стратегии в структуре личностного потенциала и их диагностика	Опрос	5	5 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Практическое задание(контрольный срез)	10	9-10 баллов – демонстрирует знания и практическую готовность подбирать и использовать методы психологической диагностики, составлять психологические заключения, владеет элементарными методами консультирования и просвещения. 7-8 баллов – демонстрирует практическую готовность подбирать и использовать методы психологической диагностики, составлять психологические заключения, владеет элементарными методами консультирования и просвещения; 5-6 баллов – демонстрирует готовность подбирать и использовать методы психологической диагностики, составлять психологические заключения, 3-4 балла – демонстрирует готовность использовать методы психологической диагностики

7.	Толерантность к неопределенности и контроль за действием в структуре личностного потенциала и их диагностика	Опрос	10	10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
8.	Рефлексивность и субъективная витальность в структуре личностного потенциала и их диагностика	Опрос	5	5 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Практическое задание(контроль ный срез)	10	9-10 баллов – демонстрирует знания и практическую готовность подбирать и использовать методы диагностики, составлять психологические заключения, владеет элементарными методами консультирования и просвещения. 7-8 баллов – демонстрирует практическую готовность подбирать и использовать методы диагностики, составлять психологические заключения, владеет элементарными методами консультирования и просвещения; 5-6 баллов – демонстрирует готовность подбирать и использовать методы диагностики, составлять психологические заключения 3-4 балла – демонстрирует готовность использовать методы диагностики
9.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 8-9 балла – студент посетил не менее 80% занятий 5-7 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 2-4 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
10.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Личностный потенциал как объект психологического изучения

- 1 Методологический смысл понятия потенциала в психологии и смежных науках.
- 2 Личностный потенциал как объект изучения в гуманитарных науках.
- 3 Личностный потенциал как объект психологического изучения.
- 4 Уровневая теория Дж. Лёвинджера.
- 5 Теория К. Рифф.
- 6 Мудрость как характеристика личностного потенциала.
- 7 Личностный потенциал и саморегуляция.

Тема 2. Оптимизм в структуре личностного потенциала и его диагностика

- 1 Оптимизм как компонент личностного потенциала.
- 2 Оптимизм и психологическое благополучие личности.
- 3 Оптимизм и здоровье.
- 4 Оптимизм и деятельность.
- 5 Оптимизм и успешность в профессиональной деятельности, спорте и в учебе.
- 6 Оптимизм и отношения личности.
- 7 Оптимизм и качество супружеских отношений.
- 8 Оптимизм и качество детско-родительских отношений.
- 9 Оптимизм у представителей разных религий и культур.
- 10 Источники оптимизма и возможности его формирования.
- 11 Методы диагностики оптимизма.

Тема 3. Жизнестойкость в структуре личностного потенциала и ее диагностика

- 1 Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала.
- 2 Мужество и жизнестойкость.
- 3 Жизнестойкость и стресс.
- 4 Связь жизнестойкости с другими компонентами личностного потенциала.
- 5 Методы диагностики жизнестойкости.

Тема 4. Личностная автономия в структуре личностного потенциала и ее диагностика

- 1 Личностная автономия как составляющая личностного потенциала.
- 2 Понятие личностной автономии.
- 3 Личностная автономия в теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.
- 4 Мотивационные системы и каузальные ориентации.
- 5 Методы диагностики личностной автономии.
- 6 Общий опросник каузальной ориентации.
- 7 Русскоязычный опросник каузальных ориентаций (РОКО)

Тема 5. Самоэффективность в структуре личностного потенциала и ее диагностика

- 1 Самоэффективность как составляющая личностного потенциала.
- 2 Понятие о самоэффективности.
- 3 Влияние самоэффективности на мотивацию.
- 4 Связь самоэффективности с успешностью деятельности, психологическим благополучием и физическим здоровьем.
- 5 Диагностика самоэффективности.

Тема 6. Копинг-стратегии в структуре личностного потенциала и их диагностика

- 1 Копинг-стратегии в структуре личностного потенциала.

- 2 Общее представление о копинг-стратегиях.
- 3 Копинг-стратегии в структуре личностного потенциала.
- 4 Связь копинг-стратегий успешностью деятельности, психологическим благополучием и физическим здоровьем.
- 5 «Продуктивные» копинг-стратегии.
- 6 Методы диагностики копинг-стратегий.
- 7 Трудности измерения совладающего поведения

Тема 7. Толерантность к неопределенности и контроль за действием в структуре личностного потенциала и их диагностика

- 1 Толерантность к неопределенности как составляющая личностного потенциала.
- 2 Феномен толерантности к неопределенности.
- 3 Толерантность к неопределенности в общей структуре личностного потенциала.
- 4 Методы диагностики толерантности к неопределенности.
- 5 Контроль за действием как составляющая личностного потенциала.
- 6 Теория контроля за действием Ю. Куля.
- 7 Модель Рубикона.
- 8 Первичные и вторичные реакции.
- 9 Теория личности как взаимодействия систем.
- 10 Диагностика контроля за действием. Опросники НАКЕМР и ОДС.

Тема 8. Рефлексивность и субъективная витальность в структуре личностного потенциала и их диагностика

- 1 Рефлексивность как составляющая личностного потенциала.
- 2 Рефлексия в процессах саморегуляции.
- 3 Дифференциальная модель рефлексии.
- 4 Диагностика рефлексивности личности. Опросник А.В. Карпова для диагностики уровня развития рефлексивности.
- 5 Субъективная витальность как составляющая личностного потенциала.
- 6 Адаптационная энергия в учении о стрессе Г. Селье.
- 7 Витальность как субъективное ощущение жизненной энергии человеком (Райан и Фредерик).
- 8 Витальность как субъективно воспринимаемое состояние, отражающее полноту жизненных сил и энергии человека.
- 9 Диагностика субъективной витальности.
- 10 Шкала субъективной ситуационной витальности методики Райана и Фредерик.
- 11 Опросник САН.
- 12 Цветовой тест Люшера

Практическое задание

Тема 6. Копинг-стратегии в структуре личностного потенциала и их диагностика

Подобрать методики диагностики копинг-стратегий

Тема 8. Рефлексивность и субъективная витальность в структуре личностного потенциала и их диагностика

Провести диагностику субъективной витальности (методики Райана и Фредерик, Опросник САН, Цветовой тест Люшера) и составить психологическое заключение на основании результатов диагностики

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Личностный потенциал как объект психологического изучения.
2. Уровневая теория Дж. Лёвинджера.
3. Теория К. Риффа.
4. Мудрость как характеристика личностного потенциала.
5. Личностный потенциал и саморегуляция.
6. Оптимизм как компонент личностного потенциала.
7. Оптимизм у представителей разных религий и культур.
8. Методы диагностики оптимизма.
9. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала.
10. Методы диагностики жизнестойкости.
11. Личностная автономия как составляющая личностного потенциала.
12. Методы диагностики личностной автономии.
13. Самоэффективность как составляющая личностного потенциала.
14. Диагностика самоэффективности.
15. Общее представление о копинг-стратегиях.
16. Методы диагностики копинг-стратегий.
17. Феномен толерантности к неопределенности.
18. Методы диагностики толерантности к неопределенности.
19. Теория контроля за действием Ю. Куля.
20. Диагностика контроля за действием.
21. Рефлексивность как составляющая личностного потенциала.
22. Дифференциальная модель рефлексии.
23. Диагностика рефлексивности личности.
24. Субъективная витальность как составляющая личностного потенциала.
25. Концепция энергии в практической медицине.
26. Диагностика субъективной витальности.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Задание 1.

В каких случаях люди они склонны оставлять попытки достичь своих целей, согласно представлениям о диспозиционном оптимизме?

Задание 2.

Какое качество отсутствует у человека, если он не способен сохранять веру в себя и свои силы, в любой ситуации ожидает худшего исхода, не умеет эффективно перестраивать собственные установки, навыки и способности в соответствии с изменением полученного опыта, не умеет избирательно подходить к выбору копинг-стратегий в той или иной ситуации?

Задание 3.

При одинаковом уровне развития интеллекта два студента демонстрируют разный уровень академической успеваемости. Чем отличаются эти студенты с точки зрения теории самоэффективности?

Задание 4.

Какой психологический феномен понимал Дж. Локк под наблюдением, которому ум подвергает свою деятельность и способы ее проявления, вследствие чего в разуме возникают идеи этой деятельности.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень готовности разрабатывать валидные психодиагностические методы для индивидуального и группового консультирования
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Демонстрирует недостаточный уровень готовности разрабатывать валидные психодиагностические методы для индивидуального и группового консультирования

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика. - М.: Смысл, 2011. - 679 с.
2. Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В. Психодиагностика. Теория и практика : Учебник для бакалавров. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2017. - 631 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/402554>

3. Дементий Л. И., Маленова А. Ю. Теоретические основы и диагностика копинг-поведения личности : учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563145>

6.2 Дополнительная литература:

1. Психодиагностика : учебное пособие. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

2. Забродин, Ю. М., Пахальян, В. Э. Психодиагностика. - Весь срок охраны авторского права; Психодиагностика. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 449 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>

6.3 Методические разработки:

1. Духновский С. В. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 353 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477524>

2. Зарипова, И. Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие. - 2022-01-18; Экспериментальная психология и психодиагностика. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. - 115 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63558.html>

6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>

2. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>

3. Библиотека РАН - <http://www.rasl.ru/>

4. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>

5. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content

6. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

7. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

9. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

10. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина» <http://www.tambovlib.ru> - <http://www.tambovlib.ru>

11. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader IX, X

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
12. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.